

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель управления  
образования администрации  
Яковлевского муниципального  
округа Белгородской области  
Т.А.Золотарева  
«12» 12 2024 года



**ПРИНЯТО:**

на заседании Управляющего  
совета МБДОУ «Детский сад  
«Сказка» с.Алексеевка  
Яковлевского муниципального  
округа»  
Протокол от 10.12.2024г. № 6

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
с. Алексеевка Яковлевского  
муниципального округа»  
Е.Н.Шелковина  
Приказ от 11.12.2024г. №148



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального  
округа Белгородской области»  
на 2025-2029 г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>		<b>3</b>
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	5
1.3.	Информационная справка	12
<b>Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>		<b>18</b>
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2.	SWOT-анализ внешней среды развития дошкольной образовательной организации	19
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	20
2.4.	SWOT-анализ потенциала уровня развития дошкольной образовательной организации и готовности к реализации Программы развития	37
<b>Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>		<b>41</b>
<b>Раздел IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>		<b>43</b>
4.1.	Механизм реализации Программы	43
4.2.	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	46
<b>Раздел V. Стратегический план реализации Программы развития</b>		<b>49</b>
<b>Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>		<b>53</b>
<b>Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>		<b>56</b>
<b>Раздел VIII. Описание мер регулирования и управления рисками</b>		<b>57</b>

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1. Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2029 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** - ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Рациональность** - возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** - обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

- **Контролируемость** - системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

- **Нормативно-правовое соответствие** — адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального уровней

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа существующей Программы развития, конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

## Глоссарий

**Участники образовательных отношений** - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Детствосберегающее пространство** - предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

**Концепция развития ДОО** – это представление общего направления действий организации для достижения желаемого состояния в будущем

**Потенциал** развития образовательной организации рассматривается как совокупность проблем образовательной организации, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития.

**Проект** – это комплекс координируемых и контролируемых работ, проводимых в обозначенные сроки для достижения уникального результата, отвечающего конкретным требованиям.

**Проектная деятельность** является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно - деятельностного подхода в Российском образовании на современном этапе.

**SWOT- анализ** – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

опасностей (S, strength – сильные стороны, W, weakness – слабые стороны, O, opportunities – благоприятные возможности, T, threats – угрозы), который позволяет в целом увидеть возможности развития образовательной организации

**1.2. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа»**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее ДОУ)
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2025-2029 годы (далее Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа», под руководством заведующего Шелковиной Е.Н. в составе: - Князева Е.В., старший воспитатель, высшая квалификационная категория; - Ткачева Е.А. воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета ДОУ; - Бредихина М.С., воспитатель, первая квалификационная категория; - Чобану Т.С., представитель родительской общности, председатель Управляющего совета
<b>Исполнители Программы развития</b>	Субъекты образовательного процесса: педагогические работники: родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<b>Нормативные правовые акты федерального уровня:</b> 1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных». 4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в

	<p>Российской Федерации».</p> <p>5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.</p> <p>6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.</p> <p>7. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».</p> <p>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».</p> <p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p> <p>11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</p> <p>14. Постановление Главного государственного</p>
--	---

	<p>санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».</p> <p><b>Нормативные правовые акты регионального уровня:</b></p> <p>1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</p> <p>3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».</p> <p>4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации</p>
--	--

	<p>в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)</p> <p>5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».</p> <p>6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».</p> <p>7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».</p> <p>8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».</p> <p>9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).</p> <p>11. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».</p> <p>13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».</p> <p>14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об</p>
--	--



	<p>утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».</p> <p>15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».</p> <p>19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».</p> <p>20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».</p> <p>21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p><b>Институциональный уровень:</b>          -Устав Учреждения;          -ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка», АОП ДО «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка;          -Лицензия на осуществление образовательной деятельности;          - Локальные акты ДОУ.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

	социально-экономической политики.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1. Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве».</p> <p>2. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий, посредством реализации портфеля проектов «Планета Здоровья и Безопасности».</p> <p>3. Создание условий для воспитания гармонично развитой высоконравственной личности дошкольника на основе базовых национальных ценностей российского общества посредством реализации портфеля проектов «Растим юного патриота».</p> <p>4. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности через новые формы работы с родителями, в том числе дистанционные. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения в воспитании дошкольников посредством реализации проекта «Семья + детский сад = содружество – содействие – сотворчество».</p> <p>5. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Педагогический рост».</p>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации программы - январь 2025 года - декабрь 2029 года.</b></p> <p><b>1 этап. Организационный (январь- май 2025 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы</li> <li>- поиск условий для реализации</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul>

	<p><b>2 этап. Внедренческий ( 2025 г.- 2028 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</li> </ul> <p>разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.</li> </ul> <p><b>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2029г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации Программы;</li> <li>- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;</li> <li>- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДООУ по реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»;</li> <li>- не менее 90% участников образовательных отношений используют современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Растим юного патриота»;</li> <li>- не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего, безопасного пространства в ДОО посредством реализации портфеля проектов «Планета Здоровья и Безопасности»;</li> <li>- не менее 83% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации портфеля проектов «Педагогический рост».</li> <li>- информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p><b>Контроль за реализацией Программы</b></p>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области.</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа» (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

	совет, Совет родителей обучающихся), администрация ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Шелковина Елена Николаевна, заведующий Учреждения, раб. 8 (47 244) 6-41-38, сот. 8 951 159-63-72
<b>Сайт образовательной организации в Интернете</b>	<a href="https://ds-skazka-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-skazka-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

### 1.3. Информационная справка

<b>Общие сведения</b>	
<b>Полное название по уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа»
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Учредитель ОУ</b>	Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	Введён в действие в 1989 году, как детский сад «Сказка». В 2012 году ДОУ переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского городского округа» В 2024 году – переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области». На сегодняшний день дошкольная образовательная организация нацелена на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.
<b>Юридический адрес</b>	309074, Россия, Белгородская область, Яковлевский район, с.Алексеевка, ул. Специалистов, 7-а
<b>Телефон/факс</b>	(8 47 244) 6-41-35
<b>Электронный адрес</b>	skazka_yak@mail.ru
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="https://ds-skazka-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-skazka-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Группы ДОО в социальных сетях</b>	ВКонтакте <a href="https://vk.com/club202207364">https://vk.com/club202207364</a>
<b>Фамилия, имя,</b>	Шелковина Елена Николаевна, заведующий Учреждения,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

<b>отчество, должность, телефон руководителя ДОУ</b>	8 951 159-63-72
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002635 регистрационный номер 8787 от 20.09.2019г., выдана Департаментом образования Белгородской области. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 19 июля 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234827
<b>Управление</b>	
<b>Формы государственно-общественного управления.</b>	1. Общее собрание работников Учреждения. 2. Управляющий совет. 3. Педагогический совет. 4. Совет родителей обучающихся.
<b>Инновационная деятельность педагогического коллектива</b>	Инновационная деятельность по проблемам: 1. 2021-2023 г.г. - «Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 459-ОД от 28.04.2021г.) Постпроектный период. 2. 2024-2025 г.г. - Участие в деятельности РИП (не инновационная площадка) «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» 3. С 2023 года - Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (курс «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»)
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа» - Электронный мониторинг образовательных учреждений, - Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий - СБИС
<b>Ресурсная база</b>	
<b>Тип здания, его состояние</b>	ДОУ расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, 1989 года постройки. В 2021 году проведен капитальный ремонт.

	<p>Здание рассчитано на функционирование 4 групповых ячеек, проектная мощность – 104 воспитанника. Площадь здания составляет 2217,5 кв.м.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет зону застройки, игровой территории с групповыми площадками (4 шт.), оснащенных тентовыми навесами, игровым оборудованием, стадион, площадку для подвижных игр и игр в шашки (шахматы). Оборудована Тропа здоровья, огород, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны, зона отдыха и релаксации, розарий, сиригарий, цветочные клумбы и рабатки, фруктовый сад.</p> <p>Общая площадь территории - 10884,0 кв. м. По всему периметру участок имеет металлическое ограждение.</p> <p>Имеется физкультурный зал, музыкальный зал, плавательный бассейн, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов ДОО, методический кабинет. Помещения соответствуют действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Имеются 7 отдельных выходов из здания.</p> <p>В учреждении имеется тревожная кнопка, противопожарная сигнализация с выводом на ЕДДС, речевое оповещение на случай ЧС.</p> <p>По периметру здания на территории установлено 12 камер видеонаблюдения. Пункты теплоснабжения и горячего водоснабжения, расположенные в подвальном помещении, оснащены современным автоматизированным оборудованием с датчиками, позволяющими обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО.</p> <p>Ближайшее окружение - МКУК «Историко-театральный музей М.С.Щепкина», МБОУ «Алексеевская СОШ», МКУК «Алексеевский модельный дом культуры». Это создает благоприятные условия для организации воспитательно - образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации.</p>
<p><b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный проектор с экраном;</li> <li>- 7 принтеров;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- 2 телевизора;</li> <li>- 7 компьютеров имеют доступ в Интернет;</li> <li>- 8 ноутбуков имеют доступ в Интернет;</li> </ul>

<i>технологий в образовательном процессе</i>	- 5 планшетов имеют доступ в Интернет.
<b>Кадровый ресурс</b>	
<i>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Педагогический коллектив - 7 человек, из них: - 1 старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог - 5 воспитателей - 1 музыкальный руководитель
<i>Имеют первую и высшую квалификационные категории</i>	- первая категория - 1 - высшая категория - 3
<i>Имеют награды, почетное звание</i>	-
<i>Имеют ученую степень</i>	-
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	100% педагогических работников
<b>Контингент воспитанников</b>	
<i>Общее количество</i>	36
<i>из них по возрастным группам</i>	Группа раннего возраста - 10 чел.; Разновозрастная 4-6 лет - 15 чел.; Разновозрастная 4-7 лет комбинированной направленности - 11 чел.
<b>Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
<i>Общее количество семей</i>	33 (в них детей – воспитанников ДООУ) - 36, родителей - 63 родителей)
<i>из них:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 33 (91,6%) детей воспитываются в полных семьях;</li> <li>• 1 (2,8%) дети разведённых родителей;</li> <li>• 1 (2,8%) детей воспитывают одинокие мамы;</li> <li>• 1 (2,8%) потеря кормильца</li> <li>• Безработные: домохозяйки и не работающие - 10;</li> <li>• Частные предприниматели - 3;</li> <li>• Рабочие и служащие – 43;</li> <li>• Участники СВО – 4;</li> <li>• Многодетные семьи – 12.</li> </ul>
<b>Социальное партнерство</b>	
	С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: - МБОУ «Алексеевская СОШ»; - МКУК «Историко-театральный музей М.С.Щепкина»; - филиал №5 «Алексеевская сельская библиотека» МБУК «Централизованная библиотечная система Яковлевского

	муниципального округа»; - МКУК «Алексеевский модельный дом культуры»; - Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор).
<b>Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<i>Участие в общественных организациях</i>	Первичная профсоюзная организация, в составе Яковлевской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
<b>Профессиональные ценности</b>	
<i>Основная миссия</i>	Создание оптимальных условий в ДОУ для обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа

### **Система управления ДОУ**

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

**Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

**Управляющий совет** – коллегиальный орган управления ДОО. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОО.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОО и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОО. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДОУ.



Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

**Совет родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО** – коллегиальный орган управления, который создан для учёта мнения родителей по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В состав Совета входят по одному представителю от каждой группы, которые избираются ежегодно на родительских собраниях групп в начале каждого учебного года.

**Выводы:**

- Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.
- Приведены в соответствие с современными требованиями нормативные акты, обеспечивающие организационную основу деятельности ДОО.

**Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

## **II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ послужили изменения в образовательной политике РФ, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- детствосбережение, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства»;

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;

- приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, обозначены в ФГОС ДО и ФОП ДО: это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьёй.

В качестве основных направлений развития региональной системы дошкольного образования Белгородской области являются: обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий; создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования; формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования; цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования; создание безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций; формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Региональная стратегия ставит перед системой дошкольного образования призыв сбереечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ регионального патриотизма;

- физическое развитие дошкольников, формирование у участников образовательных отношений «моды» на здоровый образ жизни;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей.

С целью определения приоритетов и тенденций изменения ДООУ был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения, оказывающий влияние на развитие ДООУ.

## 2.2. SWOT- анализ внешней среды развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа»

Положительные факторы	Отрицательные факторы
<b>Политические факторы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС ДО обеспечил государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>- Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и ФГОС ДО, и позволяет дошкольному образовательному учреждению вырабатывать собственную траекторию развития.</li> <li>- Стратегические цели развития дошкольного образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранее сложившаяся традиционная система организации образовательной деятельности не соответствовала требованиям ФГОС ДО, что влечет за собой её обновление.</li> <li>- Недостаточное финансирование системы образования.</li> <li>- Недостаточная самостоятельность в определении и реализации финансовой политики дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>
<b>Социальные факторы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие альтернативных форм дошкольного образования.</li> <li>- Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.</li> <li>- Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая</li> </ul>

<p>получение дошкольного образования. - Активное развитие направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает его популярность и положительный имидж</p>	<p>грамотность педагогов и родителей.</p>
<p><b>Экономические факторы</b></p>	
<p>- Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. - Недостаточное финансирование стимулируют дошкольное образовательное учреждение к поиску других источников доходов за счет получения грантовой поддержки, благотворительной помощи предприятий и общественности.</p>	<p>- Нестабильная экономическая ситуация в стране, регионе - Предоставление качественных образовательных услуг дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения - Недостаточное финансирование системы образования. - Недостаточная самостоятельность в определении и реализации финансовой политики дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p><b>Технологические факторы</b></p>	
<p>- Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий позволит повысить качество образовательной деятельности.</p>	<p>- Недостаточная оснащенность дошкольного образовательного учреждения современным компьютерным оборудованием. - Некомпетентность педагогов в использовании новых компьютерных технологий является сдерживающим фактором в реализации программы.</p>

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа»:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным требованиям и ожиданиям родителей (законных представителей);
- совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности;
- установление долгосрочных партнерских отношений социальными институтами;
- создание положительного имиджа ДОУ.

### **2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

#### **Качество образовательной деятельности**

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, сконструированной с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе представлена парциальными программами:

- «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошина (ОО «Физическое развитие»);

- «Здравствуй мир Белогорья» А.А.Бучек, Л.В.Серых, О.В. Пастюк (ОО «Познавательное развитие»);
- «Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОУ являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Социальный педагог, педагоги-психологи оказывают воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

### Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2022-2023 уч. год	82 %	15 %	3 %	0 %
2023-2024 уч. год.	80 %	17 %	3 %	0 %
2024-2025 уч. год.	93 %	7 %	0 %	0 %

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности

### Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готов к обучению	36 %	56%	63%
Условно готов	59%	33%	30
Неготовность	5 %	11%	7%
Общее количество (из обследованных)	22	9	13

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Воспитанники ДОУ вовлечены в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

**Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня  
за 2022-2024г.г.**

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
122	63	32	8	23

**Эффективность коррекционной работы.**

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 2021 года в ДОО функционирует группа комбинированной направленности.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

**Вывод:**

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).
- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогического сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.
- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Программа развития на 2020-2024 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для организации модели развивающего образовательного

пространства с учётом внедрения ФГОС ДО, обеспечивающего успешное развитие дошкольника, максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе.

С 2019 года по 2021 год учреждение являлось региональной инновационной площадкой по теме; «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

С 2020 года по 2022 год - ДОУ являлось сетевой пилотной площадкой по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

С 2021 года по 2023 год педагоги ДОУ вели работу в составе региональной рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в ДОО Белгородской области».

С сентября 2023 года в ДОУ реализуется региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (курс «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»)

С января 2024 года педагоги ДОУ участвуют в деятельности РИП (не инновационная площадка) «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров- конкурсов, праздников.

Процесс вовлечения всех участников образовательных отношений направлен на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;



5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

С целью вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс педагоги активно используют такие интерактивные технологии как, «образовательная афиша», «маршрут выходного дня», «дистанционное консультирование».

На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения - это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Эффективным средством повышения компетентности родителей являются: официальный сайт ДОО, группа ДОО в социальных сетях, родительские группы в мессенджерах.

В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ в 2024 году показывает, что:

- 96% родителей удовлетворены взаимодействием с ДООУ;
- 96 % удовлетворены квалифицированностью педагогов ДООУ;
- 93 % удовлетворены развитием ребенка;
- 93 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО.

### **Взаимодействие с социумом.**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

ДООУ активно сотрудничает со следующими учреждениями социума:

- МБОУ «Алексеевская СОШ»;
- МКУК «Историко-театральный музей М.С.Щепкина»;
- филиал №5 «Алексеевская сельская библиотека» МБУК «Централизованная библиотечная система Яковлевского муниципального округа»;
- МКУК «Алексеевский модельный дом культуры»

За отчетный период воспитанники детского сада выступили на сцене Алексеевского ДК с музыкально-литературными композициями, посвященные Дню Победы, Дню села, Дню Матери.

Сотрудниками Алексеевской поселенческой библиотеки были организованы:

- выставки: «Это родина моя»; «Кто и как рисует в книгах», «Кто такие Защитники Отечества»;
- познавательный игровой час «Правила дорожные совсем не сложные»
- урок профориентации «Моя профессия – библиотекарь»;
- акции: «Книжка больничка»; «Безопасные дороги детям»;

- мастер-класс «Мир доброго и прекрасного»;
- викторина «Радуга профессий»;
- кино-чтения «С книжных страниц на экран»;
- маршрут выходного дня «Книжкино царство»;
- букроссинг «Книжка на ночь».

Согласно плану взаимодействия с МКУК «Историко-театральный музей М.С.Щепкина» были организованы:

- экскурсии «М. С. Щепкин – первый актер Белгородского края»;
- познавательный час «Хоть и холоден батюшка сентябрь – да сыт»»; «Профессия экскурсовод», «Декабрь год кончает – зиму начинает», «Широкая Масленица»;
- игра-путешествие «В мир профессий на машине времени»;
- мастер-класс для дошкольников «Делаем сами своими руками»;
- викторина по профессиям «Калейдоскоп театральных профессий»;
- музейное мероприятие с родителями «В кругу друзей!»
- акция «Ночь музеев».

Организовано ряд экскурсий для дошкольников в МБОУ «Алексеевская СОШ», где они смогли посмотреть учебные классы, спортивный зал, «Точку Роста», экспонаты мини-музеев в холле, посетили музей «Боевой славы». Организация и проведение таких мероприятий позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями, что делает процесс адаптации к школе безболезненным. Дошкольники совместно со школьниками стали участниками акции «Письмо солдату», «Покорми-птиц зимой», «Георгиевская лента», «Твори добро на радость людям».

Учителя начальный классов выступали на родительских собраниях в разновозрастной 5-7 лет группе, а также оказывали консультационную помощь воспитателям, дали рекомендации по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Старший воспитатель приняла участие в заседании педагогического совета МБОУ «Алексеевская СОШ», где обсуждались вопросы адаптации выпускников ДОУ к условиям школьного обучения.

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами в условиях функционирования дежурной группы имело приоритетно дистанционный характер: виртуальные экскурсии, онлайн-встречи.

#### **Выводы:**

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).
- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.
- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.
- Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.
- Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм

работы позволит повысить качество реализации образовательных и воспитательных задач.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащаются педагогические знания родителей по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие **проблемы**:

- необходимость повышения уровня компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;

- на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения);

- необходимо продолжать повышать компетентность педагогов в использовании новых современных компьютерных технологий, использовании электронных образовательных ресурсов, в обучении старших дошкольников основам алгоритмического, инженерного мышления;

- педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, отсюда - низкая доля мотивации родителей по участию их детей и самих родителей в исследовательских проектах, конкурсах;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели дистанционного взаимодействия с родителями;

- педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном деятельности ДОО не в полном объеме. педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном деятельности ДОО не в полном объеме.

### **Качество воспитания.**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги средних, старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ.

В планы образовательной деятельности включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Дари добро», «Белый цветок», «Радость души моей», др., благотворительных ярмарках семейных творческих работ, патриотической акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, здании детского сада организована и пополняется рекреационно-образовательная зона «Моя страна – Россия», оформленная стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область», «Моя малая родина – село Алексеевка», настенной картой-пазлом «Путешествие по России», с подборкой иллюстрационных журналов о достопримечательностях, ремеслах, культурных традициях, народах, растительном и животном многообразии России, дидактических игр.

В одном из помещений ДОУ оборудована «Комната русского быта» с экспонатами прошлого, которые позволяют знакомить дошкольников с культурой русского народа.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина.

На территории ДОУ оборудована этнографическая зона «Сельский дворик», установлен флагшток с флагом РФ.

Согласно программе воспитания ДОУ, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 12 апреля - День космонавтики;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 1 июня - День защиты детей;
- 12 июня - «День России»;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября - День знаний;
- 14 ноября - День народного единства;
- 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря - «День Конституции».

И региональных:

- 12 июля - День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России;
- 6 января - День образования Белгородской области;
- 1 июля - День ветеранов боевых действий;
- 5 августа - День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в дидактические игры, многие из которых, созданы руками педагогов.

По типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, входящих в региональный проект социально-личностного развития «Дошкольник Белогорья» способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. Однако у многих выпускников детского сада внешние нравственные требования не перешли в его внутренние, этические инстанции, что определяет проблему в содержание нравственного воспитания и социализации. Необходимо продолжить работу в данном направлении на более качественном уровне. Необходимо обобщить результаты проектной деятельности по парциальным программам через создание в ДОУ мини-музея «Мой край – родная Белгородчина», разработать циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент.

С января 2024 года педагоги ДОУ участвуют в деятельности РИП (не инновационная площадка на базе ДОУ) «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание

патриотических чувств у дошкольников» и др.;

- выставки семейных творческих работ: «Дары Осени», «Зимняя сказка», «Безопасная дорога детства», «Светлая Пасха», «Пришла весна – пришла Победа», др.;
- фото-выставки на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», семейные фотоальбомы;
- «гость группы» по ознакомлению воспитанников с профессиями родителей;
- маршруты выходного дня;
- онлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;
- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я - дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», др.

В данный момент разрабатывается проект по созданию музея семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. Цель проекта - пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность.

В результате проделанной работы с родителями увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросам воспитания. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

**Вывод:** Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств дошкольников, которые определены Рабочей программой воспитания, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка Яковлевского муниципального округа ».

#### **Выявленные проблемы:**

- Остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность на основе краеведческой деятельности.
- Недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания, формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.
- Педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в ДОУ не в полном объеме.

#### **Анализ здоровьесберегающей деятельности.**

##### **Актуальное состояние:**

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;

- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В портфель проектов «Здоровым быть - здорово!» программы развития на 2020-2024 г.г. были включены проекты:

- «За здоровьем в детский сад»,
- «Здоровая семья - здоровый ребенок»,
- «Вместе весело шагать».

***В ходе проекта «За здоровьем в детский сад»:***

В ДОУ созданы необходимые материально - технические условия: спортивный зал, тренажёрный зал, оснащенные спортивным оборудованием (тренажер-скалодром, спортивным комплексом «Семейный», детскими тренажеры на развитие разных групп мышц, игровыми мягкими модулями, др.). Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

На территории ДОУ имеется: спортивная площадка с современным оборудованием, волейбольная/баскетбольная/ с мягким покрытием обеспечивающим безопасное занятие дошкольников спортивными и подвижными играми, стадион с прыжковой ямой. Оборудована «Тропа здоровья».

Проведен ремонт бассейна, обновлено оборудование для занятий плаванием, увеличился охват воспитанников занимающихся плаванием в бассейне с 0% в 2020 году до 100% в 2023 году, бассейн посещают воспитанники с 3-х лет.

Коллектив детского сада проводит работу по укреплению, сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима, ежедневные прогулки на свежем воздухе; утренний прием на свежем воздухе.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги используют разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке.

Реализуется региональная парциальной программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Перечисленные мероприятия дают возможность 100% педагогов, применять технологии физического развития и здоровьесбережения с воспитанниками.

В начале 2025 года завершится лицензирование медицинского кабинета.

Команда педагогов ДООУ активно участвует в муниципальной спартакиаде работников образования Яковлевского городского округа на протяжении нескольких лет занимает 1 место.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада вырос 56% (2020г.) – до 92% (2023г)

### **Проект «Здоровая семья - здоровый ребенок»**

Проводятся развлечения с участием родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День военно-воздушных игр», «Знает вся моя семья – знаю ПДД и я». Родители являются активными участниками акций («Мы за здоровый образ жизни», «Спорту – да! Пагубным привычкам – нет!»).

Родители активно участвуют в фотоконкурсах «Мой спортивный выходной», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Нормы ГТО сдаем», акциях «Спорт против пагубных привычек», «Мы здоровью скажем – да!», фестивале дворовых игр «4 –Д», викторинах

В каждой возрастной группе оформлены стенды «Уголок здоровья» с регулярной сменной информацией, родители получают памятки, буклеты.

Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги принимают участие в мероприятиях, направленных на подготовку к сдаче норм ГТО.

### **Проект «Вместе весело шагать»**

Реализован проект рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» (туристические прогулки по родному краю, сбор информации краеведческого содержания, обучение детей ориентированию),

В 2023 году на территории ДООУ оборудована туристическая площадка для отработки практических навыков

Реализуется технология «Маршрут выходного дня» (экскурсии, совместное посещение с родителями социально значимых объектов).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. Все данные обследования детей заносятся медицинскими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе.

### **Заболееваемость на одного ребенка составила:**

Год	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	
	Показатель по ДООУ	Районный показатель
2021	5,4 д/дня	9,2 д/дней
2022	12,2 д/дня	7,2 д/дней
2023	7,1 д/дня	7,2 д/дней

Показатель заболеваемости за 2023 год чуть ниже среднетерриториального показателя и составляет 7,1 д/дня. На показателе заболеваемости отразилось 4 случаев (40 дней) заболеваемости воспитанников острым фарингитом, 8 случаев (72 дня) – ОРВИ, 6 случаев (54 дня) – трахеит, 6 случаев (53 дня) – назофарингит, 5 случаев (43 дня) – острый тонзиллит.

Функционирование и заболеваемость детей в Учреждении анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении.



**Таблица заболеваемости воспитанников МБДОУ**

Заболевания	Количество случаев		
	2021	2022	2023
Коронавирусная инфекция	0	1	0
Бронхит	0	2	4
Трахеит	0	1	6
Отит	0	0	0
Аллергический дерматит	0	1	0
ОРВИ	7	26	8
Фарингит	3	23	4
Ангина (острый тонзиллит)	1	4	5
Ветряная оспа	0	20	0
Цистит	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>78</b>	<b>27</b>

**Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья:**

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2022	17	45%	17	45%	2	5%	2	5%	0	-
2023	13	28%	29	62%	3	6%	2	4%	0	-
2024	6	16,7%	27	75%	2	5,6%	1	2,7%	0	-

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 -ой группой здоровья ( 2 ребенка - инвалида).

Несмотря на проводимые мероприятия, положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В настоящее время коллектив находится в поиске новых средств, форм, способов оздоровления дошкольников

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, в соответствии с режимом функционирования (10, 5 часов) и санитарными правилами и нормами. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню требование на следующий день и утверждается заведующим.

В организации питания дошкольной образовательной организации в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на:

- выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно-развивающую работу можно отметить повышение уровня познавательных способностей, в каждом детском коллективе создано и поддерживается положительное эмоциональное настроение и атмосфера принятия каждого ребенка. У детей развиваются способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, формируются адекватные формы поведения в детском коллективе. С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

В группе комбинированной направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков у детей с ОВЗ (ТНР). С 2021 года по сентябрь 2024 года в группе комбинированной направленности обучение по АОП для детей с РАС, по АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата получали дети-инвалиды (2 чел.). С сентября 2024 года 1 ребенок-инвалид обучается по АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;
- в системе медицинскими работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года, в ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком) гражданской обороны перед входами по маршруту, укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОО проведены: оборудование укрытия, внутренняя и внешняя навигация, укрепление прохода в укрытие мешками с песком, оклейка окон всех помещений ДОО бронированной пленкой.

**Выводы:**

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Ежемесячно анализируются функционирование и заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДООУ привели к улучшению здоровья дошкольников по некоторым показателям.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

В настоящее время коллектив находится в поиске новых средств, форм, способов оздоровления дошкольников, которые сделают систему здоровьесбережения в ДООУ эффективной, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

### **Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические кадры учреждения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Общее количество сотрудников составляет 17 человек, из них административно-управленческий персонал - 1 человек, педагогический персонал - 7 человек, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, обслуживающий персонал – 6 человек.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют:

старший воспитатель – 1 человек;

воспитатели – 5 человек;

специалисты: музыкальный руководитель – 1 человек;

учитель-логопед, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог (совмещение).

**Образовательный ценз:** высшее педагогическое образование - 3 человек, получают заочно – 1 человек, среднее специальное образование (педагогическое) - 3 человека.

#### **Квалификационные характеристики:**

Высшая квалификационная категория - 3 педагога.

Первая квалификационная категория - 1 педагог.

Без категории - 3 педагога.

Педагоги без категории - это педагоги, работающие в детском саду менее двух лет.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без эффективных технологий. Поэтому при организации образовательного процесса педагоги использовали такие технологии как: информационно-коммуникативные (презентации, аудио- и видеосопровождение образовательной деятельности), доброжелательные технологии (утро радостных встреч, рефлексивный круг, ситуация месяца), участие в конкурсах различного уровня, создание картотеки педагогических проектов, мастер-классы.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в

практической деятельности. Это, в целом, позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса, результатах участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, всего приняли участие в конференциях, семинарах и педагогических чтениях 100%. По актуальным проблемам образовательной деятельности все педагоги участвуют в работе муниципальных постоянно действующих методических объединений педагогов ДОО Яковлевского муниципального округа Белгородской области.

Одним из главных направлений методической работы детского сада остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям: «Управление дошкольной образовательной организацией на основе комплексного подхода», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в ДОО», «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», «Основы финансовой грамотности для дошкольников».

Педагоги ДОО ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», создали группы в мессенджерах.

Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с родителями, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, выявилось ряд проблем.

**Выявленная проблема:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Недостаточный уровень овладения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к консерватизму.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование проектов.

Внедрение в образовательный процесс компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников

#### 2.4. SWOT – анализ потенциала уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития

<b>Анализ направления деятельности «Здоровым быть здорово»</b>	
<b>Положительные тенденции развития (S)</b>	<b>Отрицательные тенденции развития (W)</b>
<p>Современная развивающая среда для организации двигательной активности дошкольников в ДОУ (спортивный, тренажерный залы, бассейн, центры двигательной активности в группах) и на свежем воздухе (стадион, спортивный комплекс).</p> <p>Использование методик оздоровления (как традиционных, так и нетрадиционных).</p> <p>Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>Положительная динамика результатов коррекционной деятельности.</p>	<p>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ</p> <p>Низкая мотивация родителей к приобщению детей к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>Невысокий процент участия семей воспитанников в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<b>Возможности (O)</b>	<b>Ограничения и риски (T)</b>
<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> <p>Научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p> <p>Увеличивается количество детей с ОВЗ.</p> <p>Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.</p>
<b>Анализ направления деятельности «Качество образования»</b>	
<b>Положительные тенденции развития (S)</b>	<b>Отрицательные тенденции развития (W)</b>
<p>Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям</p>	<p>Отсутствие учебно-методических литературы, разработанной с учетом ФОП</p>

<p>развития образования в России и Белгородской области.</p> <p>Оказание доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего ребенку успешность при обучении в школе.</p> <p>Высокий уровень качества педагогического воздействия в процессе реализации основной, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Высокая доля педагогов, использующих инновационные технологии в работе с воспитанниками.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.</p> <p>Рационально организована предметно-пространственная среда в ДОО.</p> <p>Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.</p> <p>Положительный имидж дошкольного образовательного учреждения среди населения.</p>	<p>ДОО.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>Недостаточное финансирование ДОО для реновации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФООП ДОО.</p> <p>Несформированность «цифровых компетенций» работников.</p>
<p><b>Возможности (О)</b></p>	<p><b>Ограничения и риски (Т)</b></p>
<p>Повышение компетентности педагогов по реализации ФООП ДОО на основе использования современных интерактивных методов обучения педагогов.</p> <p>Реновация развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды, позволяющей решать задачи развития алгоритмического, инженерного мышления дошкольников.</p> <p>Расширение форм взаимодействия с родителями, в том числе дистанционных (он-лайн консультирование, он-лайн мастер-классы, др.), с целью вовлечения родителей в реализацию образовательных</p>	<p>Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДОО.</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников.</p> <p>Отток специалистов из сельской местности.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным</p>

<p>программ. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог - дети - родители». Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ДООУ. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p>	<p>выгоранием». Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Низкая доля готовности родителей к участию а реализации образовательных программ, мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах. Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.</p>
<p><b>Анализ направления деятельности «Качество воспитания»</b></p>	
<p><b>Положительные тенденции развития (S)</b></p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в период адаптации к условиям детского сада. Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. Наличие заинтересованности к использованию педагогами технологий деятельностного типа по данным направлениям работы с детьми. Наличие условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Содействие профориентационному самоопределению дошкольников. Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p>	<p><b>Отрицательные тенденции развития (W)</b></p> <p>Остаётся актуальной проблема поиска технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников. Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. Педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в ДООУ не в полном объеме.</p>
<p><b>Возможности (O)</b></p>	<p><b>Ограничения и риски (T)</b></p>
<p>Направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни. Создание краткосрочных и</p>	<p>Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений. Некомпетентность педагогов в использовании современных, новых компьютерных технологий (web-</p>

<p>долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности. Увеличить охват родителей онлайн, оф-лан, web-консультированием.</p> <p>Расширение содержания развивающей среды ДОО по всем направлениям воспитательной работы.</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>консультирование, размещение видео лекций и практического материала в сети интернет, использование электронных образовательных ресурсов).</p> <p>Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона.</p> <p>Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»).</p>
<p><b>Анализ направления деятельности «Совершенствование и развитие кадрового потенциала»</b></p>	
<p><b>Положительные тенденции развития (S)</b></p>	<p><b>Отрицательные тенденции развития (W)</b></p>
<p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</p> <p>Наличие системы повышения квалификации педагогов внутри дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Педагоги становятся победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах различных уровней</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>На настоящий момент требует обновление содержание образования в свете реализации ФООП ДО.</p> <p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий</p>
<p><b>Возможности (O)</b></p>	<p><b>Ограничения и риски (T)</b></p>
<p>Обучение педагогов инновационным технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности методического объединения педагогов ДОО.</p> <p>Создание информационно-методической базы в ДОО по вопросам воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>Обеспечение использования информационно - коммуникативных, дистанционных технологий в</p>	<p>Потребность педагогических работников в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием».</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями</p>



профессиональной деятельности педагогов ДОУ. Организация наставнических пар (педагог-педагог).	профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
---	--

На основе результатов SWOT-анализа потенциала уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Алексеевка» на основе проектно-целевого подхода.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Ценностные приоритеты развития учреждения. Ведущие концептуальные подходы.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад - это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения. Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская

работа максимально способствуют формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

Поэтому стратегической целью детского сада является обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;
- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и социальных партнеров;
- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

### **Характер будущего дошкольной образовательной организации**

Ведущие ценности в концепции Программы - это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности, культуры безопасности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям

возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Прогнозируемый результат программы развития ДОО**

Предполагается что:

#### ***для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных школах;

#### ***для педагогов:***

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;

#### ***для ДОО:***

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.

## **IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.**

### **4.1. Механизм реализации Программы**

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО станут составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО, задачи Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО на каждый учебный год в период реализации Программы развития.

4. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, проведение открытых мероприятий

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДООУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для Белгородской области» структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов.

В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности. Портфели проектов - это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

<b>Направления деятельности учреждения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Решение</b>
Повышение качества дошкольного образования	<p>Реновация развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО как приоритетная задача системы дошкольного воспитания.</li> <li>- Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</li> <li>- Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Развитие у дошкольников функциональной грамотности.</li> <li>- Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий.</li> </ul>	Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых дошкольников в области IT-сферы</li> <li>- Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (дистанционные форматы онлайн- и офлайн-взаимодействия).</li> </ul>	
Развитие воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</li> <li>- Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной.</li> <li>- Реновация предметно - пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</li> </ul>	Портфель проектов «Растим юного патриота»
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	Портфель проектов «Планета Здоровья и Безопасности»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</li> </ul>	Портфель проектов «Педагогический рост»

	- Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	
--	--	--

#### 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

<b>«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</b>	
<p><b>Проект № 1 «Содружество успешных»</b>  <b>Цель:</b> Создание системы образования в соответствии с ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Формирование и развития универсальных компетенций, которые позволят ребёнку успешно заниматься любыми видами деятельности.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 году.</li> <li>- В группах ДОУ созданы специальные пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольников.</li> <li>- В детском саду созданы условия, направленные на решение задач формирования основ финансовой грамотности дошкольников.</li> <li>- Увеличение уровня экономической воспитанности дошкольников до 85% к 2028 году.</li> <li>- У 90% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы: логическое и алгоритмическое мышление, умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</li> </ul>
<p><b>Проект № 2 «Семья + детский сад = содружество – содействие – сотворчество»</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для совершенствования модели взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям ДОО, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности.</li> <li>- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.</li> <li>- К 2028 г. до 65 % родителей воспитанников вовлечены в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (дистанционные формы онлайн- и оффлайн- взаимодействия).</li> <li>- Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников.</li> <li>- Расширение образовательного и развивающего пространства ДОУ за счет создания не менее 3 РОЗ.</li> <li>- Для 100% воспитанников обеспечена</li> </ul>

	<p>возможность присутствия в данных зонах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не мене 90% родителей удовлетворены качеством воспитательно-образовательной деятельности</li> </ul>
<p><b>Проект № 3 «Вместе растим новые кадры»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессии взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У 100 % дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру.</li> <li>- К 2028 году в ДОО созданы условия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников.</li> <li>- Повышение методической компетентности 100% педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников</li> </ul>
<b>«Растим юного патриота»</b>	
<p><b>Проект № 1 «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения во взаимодействии с родителями и социальными партнерами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование системы работы по приобщению дошкольников к традиционным ценностям российского общества, воспитания чувств патриотизма и гражданственности с учетом регионального компонента.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2028 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.</li> <li>- У 100% детей старшего дошкольного сформированы представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</li> <li>- Вовлечение родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями через разные формы взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>
<p><b>Проект №2 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально - образовательного пространства детского сада.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение к 2028 году до 83 % охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</li> </ul>
<b>«Планета Здоровья и Безопасности»</b>	
<p><b>Проект № 1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития</li> <li>- Вовлечение к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном</li> </ul>

<p>дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>движении, акциях, флэш-мобах, маршрутах выходного дня, соревнованиях, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2028 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 50%, педагогических работников не менее 67%</li> <li>- соответствие показателей здоровья воспитанников среднему уровню по Яковлевскому муниципальному округу</li> </ul>
<p><b>Проект № 2 «Учись жить безопасно»</b>  <b>Цель:</b> приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2028 году 100% педагогов и родителей воспитанников включены в эффективное решение вопросов, связанных с повышением компетентности в вопросах приобщения к культуре безопасности (организация бесед, консультаций, семинаров, встреч с сотрудниками МЧС, самообразование)</li> <li>- Не менее 67% педагогов имеют авторские дидактические материалы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование безопасного стиля поведения дошкольников и их родителей</li> </ul>
<p><b>«Педагогический рост»</b></p>	
<p><b>Проект № 1 «Развитие кадрового потенциала детского сада»</b>  <b>Цель:</b> Формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2028 году 100 % педагогов осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО</li> <li>- Не менее 67 % педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Не менее 83% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории</li> </ul>
<p><b>Проект № 2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»</b>  <b>Цель:</b> Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2026 году до 100 % охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития</li> <li>- К 2028 году не менее 67% педагогов активно используют информационные дистанционные технологии и электронные ресурсы при реализации образовательной программы</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К 2027 году 100% педагогов владеют методикой применения современных игровых технологий</li> <li>- К 2028 году не менее 83% педагогов активно используют технологию «Говорящая среда» при организации образовательной деятельности</li> </ul>
--	---

## V. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Мероприятия	Сроки
<b>Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</b>		
Проект № 1 <i>«Содружество успешных»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы работы с детьми на основе применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности;</li> <li>- организация деятельности детского движения по формированию культуры финансовой грамотности;</li> <li>- к 2026 году со 100% воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на постоянной основе реализуется педагогическая технология И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек».</li> <li>- реализация парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»</li> </ul>	2025-2029г.г .
Проект № 2 <i>«Семья + детский сад = содружество – содействие – сотворчество»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», «Семейные мастерские», «Маршруты выходного дня», проектной деятельности;</li> <li>- внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников (дистанционные формы онлайн- и оффлайн- взаимодействия);</li> <li>- повышение качества общения в родительских онлайн группах (ведение официального сайта, страний Вк, обновление новостей, педагогического опыта, интересных фактов, др.)</li> <li>- распространение лучшего опыта семейного воспитания (не менее 1 видеоролика ежегодно)</li> <li>- организация методического сопровождения педагогами «трудных» семей</li> </ul>	2025-2029г.г .

<p><b>Проект № 3 «Вместе растим новые кадры»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста образовательного модуля по профориентации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»</li> <li>- Организация деятельности по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основе ранней профориентации у детей дошкольного возраста</li> <li>- Разработка и реализация проекта «Вместе растим новые кадры»</li> <li>- Оснащение РППС ДОО игровыми и дидактическими материалами по ранней профориентации у детей дошкольного возраста</li> <li>- Создание методического кейса лучших практик и авторских дидактических пособий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>2025-2029г.г .  2025-2028г.г  2025-2028г.г . 2025-2029г.г .</p>
<p><b>Портфель проектов «Растим юного патриота»</b></p>		
<p>Проект № 1 <b>«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения во взаимодействии с родителями и социальными партнерами»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание образовательных зон в каждой группе по краеведению;</li> <li>- Реализация совместных планов и проектов с социальными партнерами: передвижные выставки, музейные уроки, мастер-классы, др.).</li> <li>- Построение образовательной деятельности на основе событийного подхода в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- Организация участия участников образовательных отношений в мероприятиях и конкурсах различных уровней, праздновании государственных праздников, социальных акциях</li> <li>- Расширение внешних связей через Интернет для обмена опыта с дошкольными учреждениями региона, вступление в педагогические сообщества</li> <li>- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</li> </ul>	<p>2025-2029 г.г.          2028-2029 г.г.</p>
<p>Проект №2 <b>«Разработка и внедрение</b></p>	<p>- Разработка и внедрение (совместно с родителями и социальными партнерами)</p>	<p>2025-2028г.г</p>

<p><i>методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»</i></p>	<p>виртуальных и интерактивные путешествий гражданской, патриотической и духовно-нравственной направленности, трудового воспитания;</p> <p>- Разработка методических кейсов дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности</p>	<p>.</p>
<p><b>Портфель проектов «Планета Здоровья и Безопасности»</b></p>		
<p>Проект № 1 <i>Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»</i></p>	<p>- Вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в спортивных праздниках и развлечениях, конкурсном движении, семейных туристических походах;</p> <p>- Разработка проектов по формированию привычки ЗОЖ у участников образовательных отношений;</p> <p>- Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО; подготовка и сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ.</p>	<p>2025-2029г.г</p> <p>.</p>
<p>Проект № 2 <i>«Учусь жить безопасно»</i></p>	<p>- Создание в группах центров детской активности по комплексной безопасности;</p> <p>- Отработка содержания форм работы с родителями по повышению их воспитательной компетентности в вопросах комплексной безопасности (создание картотек, электронной медиатеки, методических и практических материалов);</p> <p>- Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам комплексной безопасности;</p> <p>- Реализация «Блокнота безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет, модуля «Дошкольное образования» «Дневника безопасности учителя» (разработанных ОГАОУ ДПО «БелИРО»);</p> <p>- Участие участников образовательных отношений, в проектах по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности;</p> <p>- Родительский дорожный патруль.</p>	<p>2025-2029г.г</p> <p>.</p>
<p><b>Портфель проектов «Педагогический рост»</b></p>		
<p>Проект № 1 <i>«Развитие кадрового</i></p>	<p>- Обеспечение методического</p>	<p>2025-</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

<p><i>потенциала детского сада»</i></p>	<p>сопровождения внедрения ФОП ДО, (проведение обучающих семинаров, педагогических часов, консультаций, мастер-классов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально-технической базы и программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы;</li> <li>- обеспечение условий для своевременной и успешной аттестации педагогических работников</li> <li>- Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам внедрения эффективных педагогических технологий в образовательный процесс</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении различных уровней</li> <li>- Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный, региональный банк</li> </ul>	<p>2029г.г .</p>
<p><b>Проект № 2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования;</li> <li>- вовлечение педагогов в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития;</li> <li>- создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, дистанционное обучение);</li> <li>- создание методического кейса успешных педагогических практик применения технологии «Говорящая среда»;</li> <li>- организация наставничества.</li> </ul>	<p>2025-2029г.г .</p>

## VI. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Наименование показателя	единица измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение (по годам)						
		2025	2026	2027	2028	2029		
<b>Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»</b>								
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО	%	60	60	65	65	76	90	100
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды (созданы условия, специальные пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности, направленные на решение задач формирования основ финансовой грамотности, на раннюю профориентацию дошкольников).	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий		
Расширение образовательного и развивающего пространства ДОУ за счет создания рекреационных образовательных зон	Количество	3	4	5	6	6		
Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	70	75	80	85	90		
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с которыми на постоянной основе реализуется педагогическая технология И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек»	%	45	75	100	100	100		
Уровень экономической воспитанности дошкольников	%	45	60	75	80	85		
У воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы: логическое и алгоритмическое мышление, умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.	%	45	60	75	90	90		
Охват воспитанников, охваченных	%	30	50	65	75	90		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

реализацией ОП, временно отсутствующими в группах						
Доля родителей воспитанников вовлеченных в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (дистанционные формы онлайн- и оффлайн- взаимодействия).	%	35	45	55	60	65
Доля участников образовательных отношений участвующих в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников.	%	40	50	60	70	80
Создание методического кейса лучших практик и авторских дидактических пособий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Факт создания и организация деятельности	-	+	+	+	+
Распространение лучшего опыта семейного воспитания	Факт создания видеоролика	0	1	+1	+1	Не менее трех
Доля семей воспитанников, удовлетворенных организацией взаимодействия в электронном пространстве, учитывающей их актуальные потребности	%	45	50	55	60	65
Популярность (востребованность материалов) официального сайта и Госпаблика ДОО	%	45	48	50	55	60
Доля родителей удовлетворенных качеством образовательной деятельности	%	90	92	94	95	96
<b>Портфель проектов «Растим юного патриота»</b>						
Охват обучающихся имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	75	80	85	90
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	70	75	80	90	100
Доля вовлечения родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания, установление доверительных, партнерских	%	30	40	55	60	65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

взаимоотношений с родителями через разные формы взаимодействия с социальными партнерами.						
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.	%	0	33	50	67	83
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	Факт обобщения опыта	-	-	+	+	+
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитывающей средой детского сада	%	60	70	75	80	85
<b>Портфель проектов «Планета Здоровья и Безопасности»</b>						
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, акциях, флэш-мобах, маршрутах выходного дня, соревнованиях, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды	%	45	55	65	75	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»; педагогов	%	20	35	40	45	50
		33	50	50	67	67
Соответствие показателей здоровья воспитанников среднему уровню по Яковлевскому муниципальному округу	Фактический показатель	+	+	+	+	+
Уровень оснащенности РППС по комплексной безопасности	%	45	55	65	75	85
Доля реализации совместной проектной деятельности по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности	%	5	10	15	20	25
Доля участия родителей в совместной деятельности по комплексной безопасности	%	40	50	60	65	70
Доля педагогов имеющих авторские	%	0	17	34	50	67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

дидактические, методические материалы (создание картотек, электронной медиатеки, методических и практических материалов); по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста						
<b>Портфель проектов «Педагогический рост»</b>						
Доля педагогов осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО, использующих методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО	%	34	50	67	83	100
Доля педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	%	67	83	100	100	100
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	%	34	34	50	50	67
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	57	57	71	71	86

## VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями учреждениями - социальными партнёрами.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного методического кейса успешных педагогических практик. Программно- методическое обеспечения качественной образовательной, воспитательной деятельности воспитанников. Разработка плана работы методического объединения ДОУ. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно- технической среды; создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о



	деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным игровым оборудованием. Комплектование методического кабинета учебно - методической литературой Компьютеризация образовательного процесса. Привлечение дополнительных (внебюджетных) источников финансирования.

### **VIII. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДООУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски: несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски: неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски: недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути снижения рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной	Коррекция приоритетных направлений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
<b>Организационные и управленческие риски</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс образовательной организации	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
<b>Кадровые риски</b>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, наставничество.
<b>Финансовые риски</b>	
Возможность недофинансирования Программы	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом динамики Поиск альтернативных источников финансирования

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

30 (тридцать) листов

Заведующий Шелковина Е.Н.

« 11 » декабря 2011 г.

